

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	البرامج التربوية لذوي الإعاقة الفكرية
رمز المقرر:	٢١٠٦١٧-٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع تخرج)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠/١١/٢١

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر:
☐ إجباري ☐ اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٧٥	٧٥%
2	التعليم المدمج	١٠	١٠%
3	التعليم الإلكتروني	١٥	١٥%
4	التعليم عن بعد	٠	
5	أخرى	٠	

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٨
٣	حلقات بحث	٨
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصفي ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يسعى هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأسس الفلسفية والعلمية التي تقوم عليها البرامج التربوية والفردية والتركيز على مفهوم تلك البرامج ومبرراتها، كما يسعى هذا المقرر إلى إعطاء الطالب خلفية عن عناصر ومحتويات البرامج التربوية الفردية وخطوات إعدادها وتصحيحها وأساليب تقويم فعاليتها. ويهدف إلى تحقيق الأهداف التالية

- يُعرف مفهوم البرنامج التربوي الفردي
- يتعرف على أهمية البرنامج التربوي الفردي ومبرراته وخطوات إعداده
- يُحدد مستوى الأداء الحالي للطفل
- يصوغ الأهداف الطويلة وقصيرة المدى
- حدد مسؤوليات فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي
- يُعد ويصمم خطة تربوية فردية لفئة من فئات الإعاقة المختلفة
- يُعد خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية
- يتعرف على كيفية إعداد برنامج مهارات السلوك التكيفي
- يتعرف على أهم البرامج التربوية العالمية

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يتناول هذا المقرر البرنامج التربوي الفردي من حيث المفهوم ، الخلفية التاريخية ، أهدافه ، أهميته وتحديد مستوى الأداء الحالي والأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى والأسس التي تقوم عليها الخطة التربوية الفردية وأعضاء فريق الخطة التربوية الفردية ومسؤولياته وكيفية إعداد الخطة التربوية الفردية وتقييمها وأهم الخدمات المتصلة بالبرنامج التربوي الفردي وكيفية إعداد برنامج مهارات السلوك التكيفي والتعرف على أهم البرامج التربوية العالمية لذوي الإعاقة الفكرية

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1 تعريف مفهوم البرنامج التربوي الفردي وأهداف وأهميته
	1.1
	1.2 معرفة على الأسس التي تقوم عليها الخطة التربوية الفردية ومسؤوليات أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية
	1.3
	1...
	المهارات
	2 القدرة على التطبيق
	2.1
	2.2 القدرة على حل مشكلات
	2.3 الفهم والاستيعاب
	2...
	الكفاءات
	3 القدرة على التلخيص.
	3.1
	3.2 القدرة على بناء اختبار
	3.3 القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	نظرة عامة حول البرنامج التربوي الفردي: الخلفية التاريخية ، مفهوم البرنامج التربوي الفردي، أهداف وأهمية البرنامج التربوي الفردي	٣
٢	تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل	٣
٣	إعداد الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى.	٣

٤	الأسس التي تقوم عليها الخطة التربوية الفردية	٣
٥	أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية، مسؤوليات فريق العمل في الخطة التربوية الفردية	٣
٦	خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية.	٦
٧	تقييم البرنامج التربوي الفردي	٣
٨	الخدمات المتصلة بالبرنامج التربوي الفردي.	٣
٩	كيفية إعداد برنامج مهارات السلوك التكيفي	٦
١٠	نموذج تطبيقي لخطة تربوية فردية في مجال الإعاقة الفكرية .	٦
١١	التعرف إلى أهم البرامج التربوية العالمية لذوي الإعاقة الفكرية	٦
١٢	الاختبار النهائي	٣
المجموع		٤٨

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	تعريف مفهوم البرنامج التربوي الفردي وأهداف وأهميته	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٢,١	معرفة على الأسس التي تقوم عليها الخطة التربوية الفردية ومسؤوليات أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن الإعاقة الفكرية
٢	المهارات		
١,٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢,٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٢,٣	الفهم والاستيعاب	-التعلم الذاتي	مهاراة استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٣	الكفاءات		
١,٣	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن الإعاقة الفكرية من مواقع أجنبية وعربية وتدريبهم على ذلك.	اختبارات
٢,٣	القدرة على بناء اختبار	-تكليف الطلاب بمهام يتطلب تقديمها إلكترونيا	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢,٣	القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي	المحاكاة للبيئة الصفية	الملاحظة المباشرة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أول شفهي	السابع	١٥%
٢	اختبار ثاني تحريري	الثاني عشر	١٥%
٣	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	- يحيى، خولة (٢٠١٤). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. عمان ، دار المسيرة
المراجع المساندة	- هارون صالح (٢٠١٢) البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة. الرياض، دار الزهراء . الخطيب، جمال والحديدي، منى (٢٠١٤). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان، دار الفكر -
المصادر الإلكترونية	مجلة التربية الخاصة والتأهيل (JSER) www.sero-eg.com الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm المؤتمر الدولي الأول للتربية الخاصة www.speconference.com منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب Data show في جميع قاعات التدريس السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مختبرات ومعامل

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
المشروعات الإنتاجية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الزيارات الميدانية .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	قيادات البرنامج	مباشر
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
١٤٤٠/١١/٢١	تاريخ الجلسة